**Конспект открытого урока по русской литературе**

**проведенного в 2 “В” классе**

**Учитель – Гаспаревич Г.В., первой квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 26 г.Гродно»**

**Тема:**  В. Орлов «Письмо ровеснику». Е. Чарушин «Про зайчат»

**Цель:** Познакомить с новым разделом учебника «Страна живой природы»

**Задачи:**

- формировать умение чтения вслух, по цепочке, молча;

- учить находить в тексте слова и выражения для характеристики героев;

- воспитывать бережное отношение к природе, братьям нашим меньшим.

**Оборудование:** учебник, компьютер, карточки, пословицы, портреты,

**ХОД УРОКА:**

**I. Организационный момент.**

- Тихо девочки за парту сели,

Тихо мальчики за парту сели,

На уроке будь старательным

Будь спокойным и внимательным.

- Ребята, представьте, что на нас льются солнечные лучики. Под ними все мы становимся добрее, внимательнее. А теперь, мысленно пошлите свои солнечные лучики своим близким и друзьям, нашим гостям и пожелайте им добра. А я посылаю вам свои лучики и желаю вам хорошего настроения и чтобы у вас сегодня все получилось на уроке.

- Я хочу чтобы вы отметили свое настроение в *словаре настроений.*

**II. Проверка домашнего задания.**

- Дома вам нужно было изобразить заботу человека о природе и животных.

В конце урока вы сможете познакомиться с выставкой работ своих одноклассников.

**III. Речевая разминка.**

**-** Перед тем, как мы начнём читать и знакомиться с новой темой, выполним дых. гимнастику .

* Представим, что мы в цветочном магазине и почувствовали восхитительный аромат цветочных растений. Сделаем шумный вдох носом и выдох ртом (3 – 4 раза);
* Представьте, что вы сидите перед объективом фотоаппарата. Растяните губы в улыбку, затем верните в исходное положение (3 – 4 раза).

**IV . Постановка цели урока. Изучение новой темы.**

- Прочитайте на доске слова **«Береги землю родимую, как мать любимую».**

- Как вы понимаете эти слова?

- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня разговаривать?

-Правильно! Сегодня мы начнём изуч. новый раздел **«Страна живой природы»**

- Что вы ждете от сегодняшнего урока? Продолжите фразу… (НА ДОСКЕ «Сегодня на уроке мне хотелось бы… »)

- Чтобы у нас все получилось на уроке , что для этого необходимо?

- Каждый урок лит.чтения- это новая встреча, а с кем или с чем можно встретиться на уроке?

- И с первым автором нас познакомит Андрей. А вы внимательно послушайте и скажите, что писал автор? *(стихи)*

- Прочитайте название стихотворения и скажите пожалуйста, кто такой ровесник? (*Человек одинакового возраста с кем-то. Вы в классе ровесники, потому что одного возраста) .*

- Как вы думаете , что пишет в этом письме поэт? Что он хочет донести до вас?

- Сейчас мы познакомимся с его стихотворением, а познакомят нас Ксения и Миша.

- Я хочу, чтобы вы сейчас еще раз прочитали самостоятельно стихотворение, соблюдая паузы, после запятой, точки; выделяя ударные слова, но прочитайте его под медленную мелодию. (*Звучит мелодия)*

- Почему нужно беречь нашу землю?

- От кого ее надо защищать?

- Как вы понимаете выражение «Единственная мама»?

- Порассуждайте, что дарит нам земля?

- Давайте попробуем нарисовать словесную картину к стихотворению?

- Выразительное чтение учеников.

**V.Физкультминутка.**

- Муз. физминутка на компьютере.

**VI. Работа в парах.**

**-** Соберите пословицу и объясните ее смысл. *(Кто собрал, повесить на доску!)*

* Не жди от природы милости: сам садочек сади, сам и вырасти.
* Мала птица, а и та своё гнездо бережёт.
* У хорошего садовода хороший сад.
* Без хозяина земля — круглая сирота.
* Кто землю лелеет, того и земля жалеет.
* Каждому свой край сладок.
* Нет в мире краше Родины нашей.
* Землю уважай, она дает урожай.
* Земля — кормилица, а и та есть просит.
* Природа — наш дом.

- Расскажет нам про еще одного автора, Денис Р., послушайте и скажите, что любил автор? (*животных)*

- Перед прослушиванием рассказа, посмотрите на картинки и подумайте, какие животные станут его героями?

- Почему вы так думаете?

- Сейчас мы узнаем, кто же эти герои. *(Чтение учителем)*

- Словарная работа! *Расписная* – разноцветная; *вольнее –* свободнее.

- Какие чувства вызвал у вас этот рассказ?

- Назовите действующих лиц? Что вы о них узнали?

- Давайте попробуем охарактеризовать героев и их поступки с помощью слов на доске?

- Какой вопрос можно задать автору?

- Чтение цепочкой.

- Давайте поставим себя на место папы, как бы поступили?

- Чтобы было, если бы папа не разрешил взять зайчат?

**VII. Подведение итогов урока.**

- Предполагали ли вы, что кошка может стать мамой для зайчат?

- Почему кошка согласилась кормить зайчат?

- Что должен делать человек, чтобы сохранить нашу природу?

- От кого мы должны ее охранять?

**VIII. Домашнее задание**

**-** Придумать свое продолжение рассказа, что было бы если папа не разрешил мальчику взять домой зайчат?!

**IХ. Рефлексия**

**-** На доске висит корзина, в которую мы будем забрасывать верные и неверные утверждения по нашему уроку.